

**PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY
GMINNEGO ŻŁOBKA W KIEŁCZOWIE (PLAN OWE)
STANDARD I (1.1, 1.2)**

Gminny Żłobek w Kiełczowie (dalej: Żłobek) realizuje jakościową opiekę nad dziećmi w wieku do lat 3, która polega na:

- 1) zapewnieniu dziecku opieki w warunkach zbliżonych do warunków domowych;
- 2) zagwarantowaniu dziecku właściwej opieki pielęgnacyjnej oraz edukacyjnej, dostosowanych do stopnia rozwoju psychomotorycznego dziecka z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka;
- 3) wspieraniu rodziców w opiece i wychowaniu dziecka w czasie, gdy rodzice nie mogą jej sprawować osobiście, poprzez zapewnienie dziecku opieki i możliwości edukacji w formie zabawy w oparciu o prawa dziecka.

Misją Gminnego Żłobka w Kiełczowie jest stworzenie i rozwój przyjaznej, ciekawej i bezpiecznej przestrzeni dla najmłodszych mieszkańców Gminy Długoleśka i ich Rodziców.

Dokumentacja formalna i merytoryczna Żłobka jest podstawą spójności działań całego personelu. Dzięki temu zespół zna cele, zadania Żłobka oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i jego rodziną. Dokumenty powyższe są również podstawą do rozwijania pracy Żłobka.

Poniższy plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny określa standardy działania żłobka, jako jednostki organizacyjnej Gminy Długoleśka z uwzględnieniem praw i przepisów zawartych w:

- 1) **Konwencji o prawach Dziecka,**
- 2) **Ustawie z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3**
(Dz.U. 2024 r., poz. 338)

3) **Rozporządzeniu Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3** (Dz.U. 2024 poz. 1882)

oraz wskazuje optymalne warunki dla rozwoju dzieci oraz sposób realizacji działań. Okres między urodzeniem a 3 rokiem życia obejmujący opiekę żłobkową jest zasadniczy dla tworzenia się zdrowej i silnej osobowości każdego dziecka oraz w ogromnym stopniu determinuje postawę dziecka wobec otaczającego je świata w całym jego późniejszym życiu. Odpowiednio przygotowana kadra w Żłobku pomaga dziecku jak najszybciej się rozwijać, zdobywać nowe umiejętności społeczne.

W naszej placówce przestrzegamy Konwencji o prawach dziecka. Codzienna praca personelu i działania żłobka jest zgodna z tym dokumentem, w szczególności z:

- **Art. 2 określającym „Prawo do niedyskryminacji”;**
- **Art. 3 określającym „Nadrzędność najlepszego interesu dziecka”;**
- **Art. 5 określającym „Poszanowanie odpowiedzialności, praw i obowiązków rodziców lub opiekunów prawnych”**

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny jest corocznie analizowany w obszarze jego realizacji i dostosowany do możliwości placówki.

Spis treści:

Rozdział	Nazwa	Str.
	Wstęp	1-2
	Spis treści	3
Wizytówka	Specyfika pracy placówki	4-6
Rozdział I	Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne	7-22
Rozdział II	Metody pracy z dziećmi	23-24
Rozdział III	Ramowy plan dnia	25-27
Rozdział IV	Planowane aktywności	28-40

Wizytówka

Nazwa i adres instytucji:

Gminny Żłobek w Kielczowie z siedzibą ul. Wrocławska 113, 55-093 Kielczów, jest jednostką organizacyjną Gminy Długołęka powołaną uchwałą nr XXIII/253/20 Rady Gminy Długołęka z dnia 17.09.2020 r. w sprawie utworzenia Gminnego Żłobka w Kielczowie i nadania statutu.

Nr wpisu do rejestru żłobków: 17895/Z

Żłobek spełnia wymogi dostępności architektonicznej.

Budynek zlokalizowany na parterze szczegóły dostępności znajdują się na stronie <https://zlobekkielczow.bip.gov.pl/dostepnosc-architektoniczna/dostepnosc-architektoniczna.html>

Żłobek posiada plac zabaw, którego teren, w całości ogrodzony, przylega bezpośrednio do budynku. Zasady korzystania z placu określa Regulamin placu zabaw.

Struktura i zasoby żłobka:

Żłobek posiada 150 miejsc normatywnych, w 6 grupach wiekowych dla dzieci w wieku powyżej 20 tygodnia życia do 3 lat.

Zgodnie z „Ustawą z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3” skład personelu zatrudnionego w naszych żłobkach jest dostosowany do liczby dzieci uczęszczających do żłobka. Jeden opiekun może sprawować opiekę nad maksymalnie ośmiorgiem dzieci, a w przypadku, gdy w grupie znajduje się dziecko niepełnosprawne lub dziecko, które nie ukończyło pierwszego roku życia maksymalnie nad pięciorgiem dzieci

Specjalistyczne wsparcie dziecka w rozwoju zapewniają:

- ✓ Psycholog
- ✓ Fizjoterapeuta
- ✓ Logopeda
- ✓ Terapeuta SI

Dodatkowo w każdej grupie zatrudniona jest pani salowa dbająca o czystość pomieszczeń i pomagająca przy dzieciach.

Grupa wiekowa* * wiek dziecka na dzień 01 września roku szkolnego	Ilość miejsc normatywnych w żłobku
20 tygodni - 12 miesięcy	25
14 miesięcy i 1 dzień - 16 miesięcy	25
16 miesięcy i 1 dzień - 20 miesięcy	25
20 miesięcy i 1 dzień - 36 miesięcy.	75
Łącznie	150

Placówka jest czynna od poniedziałku do piątku, w godz. 6.30-17.00

Strukturę wewnętrzną żłobka określa Regulamin Organizacyjny Gminnego żłobka w Kielczowie dostępny na stronie: <https://zlobekkielczow.pl>

Wyżywienie: Żłobek jest placówką zbiorowego żywienia z własnym pionem żywienia, wyposażonym w nowoczesny sprzęt gastronomiczny.

W żłobku podczas przygotowywania posiłków przestrzegane są zasady systemu HACCP - bezpieczeństwa w produkcji żywienia. Wszystkie posiłki przygotowywane są zgodnie z zasadami Dobrej Praktyki Higienicznej (GHP), Dobrej Praktyki Produkcyjnej, (GMP) co gwarantuje odpowiednią, jakość zdrowotną produktów.

Żłobek na podstawie zaświadczenia od lekarza alergologa lub pediatry opracowuje indywidualne diety eliminacyjne, z uwzględnieniem produktów zamiennych tolerowanych przez dziecko.

W trakcie pobytu w żłobku dzieci otrzymują 5 posiłków dziennie (śniadanie, drugie śniadanie, zupa, drugie danie, podwieczorek). Jest to 75% całodziennej racji pokarmowej. Jadłospisy układane są zgodnie z zasadami prawidłowego żywienia dzieci do lat 3.

Pozostałą część zapotrzebowania - 25% całodziennej racji pokarmowej rodzic uzupełnia w domu. Rodzic na bieżąco otrzymuje informacje, co dziecko otrzymało do jedzenia w ciągu dnia w Żłobku, co ułatwia planowanie posiłków w domu.

Kierownictwo i kontakt:

- ✓ Beata Paliwoda – dyrektor żłobka
- ✓ Kontakt zlobek@zlobekkielczow.pl
- ✓ Tel. 071 718 61 61

Dyrektor żłobka aktywnie współpracuje z placówkami działającymi w obszarze edukacji dzieci, w kierunku standaryzacji podejmowanych działań w oparciu o profesjonalne doradztwo i sprawdzone rozwiązania.

Rozdział I

Cele opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne

Obejmuje cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do form sprawowanej opieki nad dzieckiem w zakresie:

- 1) komfortowej i bezpiecznej atmosfery stwarzanej dziecku podczas jego pobytu w Żłobku;
- 2) edukacji, tworzenia planów zajęć w ciągu dnia;
- 3) stosowania metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka;
- 4) warunków sprzyjających stymulowaniu rozwoju dziecka;
- 5) rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych;
- 6) przebiegu procesu adaptacji dziecka;
- 7) respektowania indywidualnego rytmu życia dziecka przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy itp.;
- 8) przestrzegania zasad zdrowego żywienia, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci.

Cel ogólny	Planowane działania realizowane w Żłobku (cele szczegółowe)
Zapewnienie dziecku podczas pobytu w Żłobku komfortu i bezpiecznej atmosfery	1.Odpowiednio przygotowana kadra podczas pobytu dziecka w Żłobku organizuje swoją pracę tworząc komfortowe warunki i bezpieczną atmosferę do rozwoju małego dziecka, biorąc uwagę wiek, wrażliwość oraz zależność małego dziecka od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. Warunki opieki w Żłobku zbliżone są do warunków domowych. Żłobek zapewnia dziecku:

	1) wykwalifikowaną, doświadczoną kadrę opiekuńczo-wychowawczą oraz w miarę możliwości opiekę pielęgniarską. 2) skład personelu zatrudnionego w Żłobku dostosowany do liczby dzieci uczęszczających zgodnie z przepisami obowiązującego prawa - jeden opiekun może sprawować opiekę nad maksymalnie ośmiorgiem dzieci, a w przypadku, gdy w grupie znajduje się dziecko niepełnosprawne lub dziecko, które nie ukończyło pierwszego roku życia maksymalnie nad pięciorgiem dzieci; 3) przestronne i z dostępem do światła naturalnego sale pobytu. 4) atestowane, atrakcyjne i dostosowane do wieku zabawki i pomoce dydaktyczne, które sprzyjają radosnej i twórczej zabawie i edukacji. 5) w codziennych kontaktach z dziećmi personel żłobka uwzględnia prawa dziecka określone w Konwencji o Prawach Dziecka, w szczególności: ✓ Art. 2 Prawo do niedyskryminacji, ✓ Art. 3 Nadrzędność najlepszego interesu dziecka, ✓ Art. 5 Poszanowanie odpowiedzialności, praw i obowiązków rodziców/opiekunów prawnych, ✓ Art. 6 Niezbylwalne prawo do życia i rozwoju, ✓ Art. 8 Prawo do tożsamości, ✓ Art. 12 Prawo do dziecka do uczestniczenia w decyzjach, ✓ Art. 13 Prawo do swobodnej wypowiedzi, ✓ Art. 19 i 34 Ochrona dzieci przez wszelkimi formami przemocy, ✓ Art. 23 Prawo dziecka z niepełnosprawnością do pełnego i godnego życia,
--	---

	✓ Art. 27 Prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jemu rozwojowi, ✓ Art. 28 i 29 Prawo do edukacji; 6) w Żłobku zatrudniony jest personel dbający o czystość pomieszczeń, dystrybucję posiłków; 7) w Żłobku zapewnia się miejsce do spożywania posiłków; 8) w Żłobku tworzy się warunki do rozwoju samodzielności dziecka, jego ciekawości; 9) zajęcia są planowa tak, aby wszystkie dzieci mogły w nich aktywnie uczestniczyć, niezależnie od pochodzenia, sprawności i płci; 10) opiekun Żłobka uznaje prawo dziecka do własnych wyborów, decyzji, własnej aktywności; 11) relacje wychowawcy i wychowanka w Żłobku oparte są na dawaniu dziecku wolności, wzajemnym szacunku i zaufaniu; opiekun zwraca się do wszystkich dzieci z takim samym szacunkiem i życzliwością; 12) relacje panujące w Żłobku pozwalają rozwijać kompetencje dziecka, doceniać wysiłek i ciekawość; 13) w Żłobku zapewnia się organizację planu dnia w grupie dostosowaną do możliwości rozwojowych dziecka i jego wieku; 14) w Żłobku tworzy się warunki do różnych form odpoczynku i zabawy, zgodnie z potrzebami dziecka, w tym potrzebą snu i odpoczynku; 15) w Żłobku dziecko ma możliwość uczenia się poprzez zabawę, zdobywania nowych umiejętności społecznych, takich jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi oraz samodzielnej zabawy,
--	--

	16) Żłobek wyposażony jest w funkcjonalny i estetycznie urządzony plac zabaw stwarzający okazję do zabaw twórczych; 17) w Żłobku zapewnia się także warunki do karmienia mlekiem matki. Dziecko bawi się i uczy w bezpiecznej, ciepłej, życzliwej atmosferze akceptacji oraz wzajemnego zaufania. Opiekun jest blisko wychowanka, wspiera jego rozwój, ale nie ogranicza rozwoju potencjału dziecka;
Sprawowanie opieki i komunikacji z dzieckiem opartej na szacunku, bezpieczeństwie, uważności na potrzeby dziecka oraz równości i sprawiedliwości (standard 5.1, 8.1, 8.2, art. 2 KPD)	1.2. Personel sprawujący opiekę nad dzieckiem w Żłobku, traktuje dziecko podmiotowo, z szacunkiem i godnością, dba o zrozumiałą dla dziecka komunikację, jest uważny na jego potrzeby, używa języka dostosowanego do poziomu rozwoju dziecka. Każde dziecko niezależnie od koloru skóry, płci, języka, wyznania, pochodzenia, niepełnosprawności lub statusu majątkowego, cenzusu urodzenia jego rodziców/opiekunów prawnych jest traktowane równo i sprawiedliwie. W ramach powyższego personel Żłobka w kontaktach z dziećmi: 1) nawiązuje relacje z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa 2) zwraca się do wszystkich dzieci z takim samym szacunkiem i życzliwością 3) praktykuje otwartość i skuteczność w komunikacji (jasność komunikatów, aktywne słuchanie, zrozumienie zamiast ocen), szczerość, empatię i wyrażanie zainteresowania oraz troskę o dziecko, dobro wspólne, znajomość i poszanowanie granic własnych i drugiej osoby; 4) komunikuje dziecku aktywności w ciągu dnia i ich zmiany;

	5) jest uważny na sygnały dziecka, stara się rozumieć jego potrzeby, reaguje werbalnie i niewerbalnie na zachowanie dziecka; 6) równo rozdziela uwagę i czas poświęcony poszczególnym dzieciom – nie faworyzuje i nie pomija nikogo; 7) nawiązuje fizyczny kontakt z dzieckiem, gdy ono tego potrzebuje: przytula, nosi, buja; 8) jest dostępny emocjonalnie: akceptuje i traktuje poważnie wszystkie emocje dziecka, odzwierciedla je, pomaga je wyrazić, dba o ukojenie dziecka; 9) jest uważny na frustrację dziecka, reaguje odpowiednio do sytuacji: pociesza, wyjaśnia, rozmawia, zachęca do zmiany działania, nie ponagla, żeby dziecko szybko jadło, daje dziecku czas na wyciszenie; 10) cechuje się cierpliwością i spokojem. Wycisza własne emocje, by skupić się na wspieraniu dziecka; 11) dba o to, by nie mówić zbyt głośno, dostosowuje ton głosu do sytuacji; 12) uważnie i aktywnie słucha dziecka w kontakcie wzrokowym; 13) zadaje dziecku pytania, daje czas na wypowiedzenie się; 14) wzbogaca słownictwo dzieci poprzez tworzenie opisów przedmiotów, sytuacji, zachowań; 15) stara się zrozumieć próby dziecka dotyczące komunikowania się i docenia jego wysiłki; 16) dba o to, by pomóc dziecku nazywać i rozumieć dziecięce doświadczenia: np. uprzedzając je, co się będzie działo, opisuje to, czego dziecko aktualnie doświadcza; 17) inicjuje i prowadzi rozmowy z dziećmi; 18) jest uważny na to, co dziecko interesuje, podejmuje i rozwija z nim te tematy;
--	---

	19) w kontaktach z dzieckiem zawsze równoważy mówienie i słuchanie; 20) dba o aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów i utworów, książek; 21) dba, by wszystkie dzieci miały równy dostęp do pomocy dydaktycznych, sprzętu, itp.; 22) reaguje na wszelkie przejawy dyskryminacji wśród dzieci np. wykluczanie z zabawy, przezywanie – konsekwentnie wyjaśnia i im przeciwdziała.
Budowanie relacji społecznych personelu Żłobka z dzieckiem. (art. 8 KPD)	1. Żłobek tworzy warunki do tworzenia sprzyjających relacji międzyludzkich opartych na wzajemnej umiejętności dzielenia się wartościami i uczuciami, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć. Kadra ułatwia dziecku wchodzenie w relacje z innymi poprzez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie w rozwoju w budowaniu poczucia tożsamości. Personel Żłobka: 1) cechuje pozytywny i otwarty kontakt z dzieckiem, oparty na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem; 2) cechuje poczucie humoru, optymizm. Rozwija on także te cechy u dziecka, dbając jednocześnie o to, by żarty były zrozumiałe dla dziecka; 3) nie zawstydza dziecka, nie rani poprzez komentarze słowne czy reakcje pozawerbalne; 4) wdraża dziecko stopniowo do ponoszenia konsekwencji swoich działań poprzez metody pozytywnej dyscypliny, próbując znaleźć przede wszystkim przyczyny trudnych do przyjęcia zachowań dziecka; 5) stosuje środki dydaktyczne pogłębiające bliskość takie jak np. zabawy paluszkowe, wyliczanki, rymowanki, piosenki, troszczy się, by opiekę nad

	dzieckiem w przypadku nieobecności stałego opiekuna czasowo przejęła osoba bliska i znana dziecku.
Prowadzenie procesu adaptacji do Żłobka (standard 15.1, 2.4)	1. Żłobek zapewnia stopniową i indywidualną adaptację dziecka w Żłobku oraz dąży do budowania więzi z opiekunem prowadzonej w ścisłej współpracy z rodzicami. W żłobku: 1) Opracowany jest program adaptacyjny oparty na aktualnej wiedzy dotyczącej pedagogiki małego dziecka i psychologii, zawierający procedury stopniowej i łagodnej adaptacji. Wszyscy pracownicy Żłobka rozumieją i akceptują jego założenia; 2) Program adaptacyjny jest dostępny dla rodziców i dzieli się na dwa etapy: a) Adaptacja wstępna ✓ Dyrektor Żłobka przed rozpoczęciem uczęszczania dziecka do Żłobka organizuje spotkanie informacyjne i przekazuje rodzicom potrzebne informacje na temat funkcjonowania placówki oraz umożliwia poznanie przyszłych opiekunów dziecka, ✓ Informacje dotyczące placówki przekazywane są w formie broszur informacyjnych przygotowanych dla rodziców, na stronie www, indywidualnie podczas spotkania ✓ Organizowane są dni otwarte, na których opiekun: - wprowadza rodziców w założenia i przebieg programu adaptacyjnego oraz w rolę rodziców w tym okresie, - opiekun umożliwia rodzicom zapoznanie się z przestrzenią Żłobka i pomieszczeniami, z których korzysta grupa dziecka; - opiekun zbiera informacje od rodziców na temat rozwoju dziecka, jego przyzwyczajień i potrzeb dotyczących sytuacji dnia codziennego

	oraz ich priorytetów wychowawczych np. poprzez ankietę informacyjną, rozmowę indywidualną itp., - kadra żłobka przygotowuje zabawy integracyjne w Sali lub na placu zabaw, poczęstunek, b) Adaptacja właściwa ✓ Żłobek umożliwia rodzicom towarzyszenie dziecku podczas procesu adaptacji, przy poznawaniu nowego otoczenia i nawiązywaniu więzi z opiekunem; ✓ adaptacja jest prowadzona zgodnie z potrzebami dziecka; ✓ adaptacja dziecka w placówce rozpoczyna się z początkiem nowego roku żłobkowego od udziału wraz z rodzicem w krótkich spotkaniach adaptacyjnych (rekomenduje się 2-5 spotkania), podczas których opiekun buduje kontakt z dzieckiem i stopniowo przejmuje opiekę od rodzica; ✓ opiekun zachęca rodziców, by na początku dziecko przebywało krócej w żłobku i stopniowo jego pobyt był wydłużany, ✓ opiekun po spotkaniach adaptacyjnych, na podstawie obserwacji, podejmuje decyzję o przebiegu dalszej adaptacji dziecka; ✓ opiekun dba o poczucie bezpieczeństwa dziecka, umożliwiając stałe korzystanie z obiektów zastępczych – ulubiona przytulanka, smoczek, pieluska, wprowadzając różne rytuały podczas pożegnań; ✓ opiekun i rodzic codziennie wymieniają informacje na temat samopoczucia dziecka i jego funkcjonowania w Żłobku i w domu, np. co jadło, jak się bawiło, itp.; 3) opiekunowie stopniowo wprowadzają dzieci w funkcjonowanie grupy, w tym:
--	---

	a) grupę w miarę możliwości prowadzą stali opiekunowie, minimalizuje się udział nieznanych dzieciom osób (zastępstwa, zajęcia dodatkowe), b) w czasie adaptacji dzieci na początku przebywają w swoich salach i stopniowo są zapoznawane z innymi pomieszczeniami, c) opiekunowie stopniowo zapoznają dzieci z rytmem dnia oraz z zasadami i rytuałami grupowymi, d) opiekunowie uwzględniają przyzwyczajenia i nawyki dzieci związane z sytuacjami codziennymi (np. pory snu, pory posiłków) i stopniowo w ciągu roku uczą dzieci wspólnego rytmu funkcjonowania, e) opiekun prowadzący adaptację, stopniowo wspiera dziecko w nawiązywaniu kontaktów z pozostałymi opiekunami i innymi dziećmi w grupie; 4) Żłobek wspiera dzieci w codziennym radzeniu sobie ze zmianami: a) opiekun wspiera dziecko w zaakceptowaniu pobytu w żłobku, b) opiekun dba, aby zmiana opiekunów w ciągu dnia była dla dzieci stopniowa (uprzedza dzieci, że wyjdzie i kto przyjdzie w jego zastępstwie, zawsze żegna się z dziećmi), c) opiekun ułatwia dzieciom przejścia związane ze zmianą aktywności i zmianą pomieszczeń (uprzedza dzieci o zmianie aktywności w ciągu dnia, np. mówiąc dzieciom, co się za chwilę wydarzy, czy pokazując dzieciom zobrazowany rytm dnia, umożliwia dzieciom wcześniejsze poznanie nowych dla nich pomieszczeń w towarzystwie znanego im opiekuna, uprzedza dzieci o przejściu do innego pomieszczenia), d) opiekun, po powrocie dziecka do Żłobka, po dłuższej nieobecności wynikającej z choroby lub innego zdarzenia dba o komfort psychiczny dziecka,
--	---

	poświęcając mu dodatkową uwagę, jeżeli dziecko tego potrzebuje.
Przestrzeganie zasad higieny z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci (standard 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 4.1, 4.2, 13.5)	1.9. Żłobek stwarza dzieciom odpowiednie warunki odbywania czynności-higienicznych, snu, zabawy i innych form odpoczynku, które są zgodne z ich aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi. W powyższym zakresie: 1) opiekunowie mają wiedzę o potrzebach dziecka w zakresie snu i innych form odpoczynku; 2) opiekunowie organizują dla dzieci różne formy odpoczynku i relaksu (np. sen, leżenie, masaże, cicha aktywność na dywanie np. słuchanie bajek, oglądanie książeczek, zabawa, relaks przy muzyce, ruch, wycofanie się, przebywanie na dworze, spacer); 3) opiekunowie dbają, aby w planie dnia zachować równowagę pomiędzy aktywnością, zabawą dzieci a możliwością wycofania się, odpoczynkiem 4) opiekunowie, w miarę możliwości, codziennie przebywają z dziećmi na świeżym powietrzu, uwzględniając warunki pogodowe (nie wychodzą w czasie silnego wiatru, upału, smogu, temperatury poniżej minus 5 stopni); 5) opiekunowie dbają o spokojną i bezpieczną atmosferę podczas zasypiania, snu i wybudzania się dzieci; 6) opiekunowie aranżują przestrzeń w czasie snu i innych form odpoczynku w taki sposób, żeby sprzyjała odprężeniu i wyciszeniu się dzieci; 7) Żłobek tworzy odpowiednie warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne odbywały się przy zachowaniu intymności w zgodzie z aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi dzieci. W tym:

	a) personel wykonuje czynności opiekuńczo-higieniczne z szacunkiem dla dziecka, b) opiekunowie stwarzają warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne przebiegały w intymnej, spokojnej i bezpiecznej emocjonalnie atmosferze (w wydzielonym pomieszczeniu, w miarę możliwości indywidualnie, nie śpieszą się, nie zajmują się dzieckiem rutynowo, pozostają w kontakcie wzrokowym z dzieckiem, rozmawiają z nim, opisują, co robią, obserwują reakcje dziecka dotyczące poczucia komfortu lub dyskomfortu), c) opiekun ma wiedzę dotyczącą indywidualnych potrzeb i przyzwyczajzeń dziecka oraz stopnia ich samodzielności, d) w obszarze czynności opiekuńczo-higienicznych w ramowym planie dnia jest uwzględniona odpowiednia ilość czasu na czynności opiekuńczo-higieniczne, takie jak mycie, ubieranie i rozbieranie, e) opiekun daje tyle czasu i wsparcia dziecku, aby mogło ono w swoim tempie uczyć się samodzielności, f) opiekun uczy dzieci różnych nawyków higienicznych i porządkowych, np. mycie rąk przed posiłkiem, wieszanie ubrań w szatni, chowanie butów do szafki, spuszczenie wody w toalecie, g) przejście z pieluszki na nocnik jest przeprowadzane po obserwacji gotowości dziecka oraz po uzgodnieniach z rodzicami, h) dzieci korzystają z nocnika i toalety wg swoich indywidualnych potrzeb, i) opiekun przypomina dziecku o możliwości korzystania z toalety, szczególnie tym, które są
--	--

	w trakcie nauki korzystania z nocnika, ale dzieci same decydują czy chcą z niej korzystać, czy nie, j) dziecko nie jest zawstydzane ani nie spotyka się z rozczarowaniem opiekuna, gdy załatwi się w ubranie lub pobrudzi się, k) opiekun nie stosują systemu kar i nagród w czasie czynności opiekuńczo-higienicznych, natomiast starają się wzmacniać u dziecka poczucie sukcesu z dokonywanych, nawet niewielkich postępów, l) opiekunowie uwzględniają prawo dziecka do towarzystwa lub do odizolowania się w łazience, aranżują przestrzeń związaną z realizacją czynności opiekuńczo- higienicznych w taki sposób, aby wspierała poczucie bezpieczeństwa, intymności dzieci i ich samodzielność. Łazienka jest przytulnym miejscem dla dzieci, np. jest pachnąca, posiada ciepłe oświetlenie, przyjemny wystrój, umywalki, toalety, wieszaki na ręczniki są dostosowane do wzrostu dzieci.
Zapewnienie zdrowego żywienia (standard 2.8, 2.11, 4.4, 6.2, 7.2, 14.3)	1.10.Żłobek jest placówką zbiorowego żywienia z własnym pionem żywienia, wyposażonym w nowoczesny sprzęt gastronomiczny. Placówka zabezpiecza żywienie dla 150 dzieci. W związku z powyższym: 1) w żłobku pracuje dietetyk/ intendent czuwający nad odpowiednim żywieniem dzieci i dietami eliminacyjnymi; 2) w żłobku podczas przygotowywania posiłków przestrzegane są zasady systemu HACCP - bezpieczeństwa w produkcji żywienia, który opiera się na analizie różnego rodzaju zagrożeń i krytycznych punktach kontroli. Wszystkie posiłki

	przygotowywane są zgodnie z zasadami Dobrej Praktyki Higienicznej (GHP), Dobrej Praktyki Produkcyjnej, (GMP) co gwarantuje odpowiednią, jakość zdrowotną produktów; 3) dostawcy współpracujący ze Żłobkiem zobowiązani są do zaopatrywania kuchni w produkty najwyższej jakości; 4) związku z coraz częściej występującymi alergiami pokarmowymi, Żłobek na podstawie zaświadczenia od lekarza alergologa lub pediatry opracowuje indywidualne diety eliminacyjne, z uwzględnieniem produktów zamiennych tolerowanych przez dziecko. Znajomość alergii pokarmowej, gwarantuje bezpieczne zastosowanie posiłku dietetycznego tak, aby nie pojawiły się stany niedoboru zarówno pod względem jakościowym jak i ilościowym. Dobranie odpowiedniej diety eliminacyjnej zabezpiecza prawidłowy wzrost i rozwój dziecka; 5) w trakcie pobytu w żłobku dzieci otrzymują 4-5 posiłków dziennie (m.in. śniadanie, drugie śniadanie, zupa, drugie danie, podwieczorek); 6) żłobek zapewnia 75% całodiennej racji pokarmowej. Pozostałą część produktów 25% całodiennej racji pokarmowej rodzic uzupełnia w domu; 7) rodzic współpracuje ze Żłobkiem otrzymując informacje, co dziecko otrzymało do jedzenia w ciągu dnia w żłobku i tak planuje posiłki w domu, aby zapewnić i zachować zasady prawidłowego żywienia dziecka; 8) w żłobku organizuje się posiłki w taki sposób, aby były przyjemne i pouczające dla dzieci, aby kojarzyły się z pozytywnym doświadczeniem społecznym,
--	--

	9) żywienie dzieci oparte jest o zasady zdrowego żywienia; 10) jadłospisy układane są na podstawie wytycznych Instytutu Żywności i Żywienia; 11) udostępnia się rodzicom spisany dzienny jadłospis; 12) przy układaniu jadłospisu w Żłobku stosowane są następujące zasady: a) codzienny jadłospis powinien zawierać produkty z różnych grup, a dieta dzieci powinna być różnorodna, b) warzywa i owoce powinny pojawiać się w każdym posiłku, c) wykorzystywane są w pełni produkty sezonowe; d) w okresie lata korzysta się w pełni z dużej ilości warzyw i owoców, e) zwraca się uwagę na barwy zestawionych posiłków, co ma duży wpływ na apetyt dziecka i budzi zainteresowanie jedzeniem, f) nie łączy się w jednym posiłku kilku potraw kwaśnych, g) dba się, aby produkty w posiłkach były zestawione w sposób zapewniający zachowanie bardzo ważnej dla organizmu równowagi kwasowo – zasadowej, której decydują składniki mineralne w zawartych produktach, h) dba się, aby dostarczane dziecku składniki były bogate w witaminy, które zwiększają odporność organizmu i decydują o stanie zdrowia dziecka, i) ilość produktów przewidzianych dla dziecka jest zestawiona w taki sposób, aby pokrywały zgodnie z normami zapotrzebowanie na kaloryczność posiłków, także białko, węglowodany, tłuszcze i witaminy, j) głównym źródłem płynów jest woda dobrej jakości;
--	---

	13) kadra żłobka swoją postawą i kształtowaniem dobrych nawyków dba o higienę i kulturę jedzenia, 14) opiekunowie dbają o to, by dzieci miały stały swobodny dostęp do wody. 15) personel Żłobka kształtuje spokojną i bezpieczną emocjonalnie atmosferę posiłków: a) w salach znajduje się specjalnie zaaranżowane miejsce do spożywania posiłków dla dzieci, b) opiekunowie prowadzą bieżące obserwacje na temat potrzeb, preferencji i umiejętności dzieci w sytuacji posiłku, c) opiekunowie towarzyszą dzieciom w czasie posiłku, są spokojni, siedzą i rozmawiają z dziećmi, d) opiekunowie są skoncentrowani na potrzebach dzieci, uwzględniają ich werbalne i pozawerbalne sygnały zarówno odnośnie potrzeby jedzenia, jak i ilości spożywanych potraw, e) opiekunowie wprowadzają rytuały w czasie wspólnego posiłku (np. piosenka sygnalizująca początek posiłku, powiedzenie „smacznego”, spokojna muzyka), f) opiekunowie przeznaczają na posiłek tyle czasu, by dzieci jadły bez pośpiechu, zgodnie ze swoim tempem i aktualnymi możliwościami, g) opiekunowie podają jedzenie w taki sposób, aby dzieci miały możliwość podejmowania decyzji, co do wyboru i ilości jedzenia (np. ułożenie na talerzu osobno elementów dania, kreatywne śniadanka), h) opiekunowie wspierają samodzielność dzieci podczas posiłków, stopniowo uczą dzieci
--	--

	samodzielnego jedzenia, biorąc pod uwagę poziom umiejętności i gotowości dziecka. i) opiekunowie karmią dzieci niepotrafiące samodzielnie jeść, j) opiekunowie rozmawiają z dziećmi o posiłkach, proponują im potrawy, tłumaczą nazwy, k) opiekunowie nie zmuszają dzieci do jedzenia, to dziecko decyduje, co i ile zje z oferowanych mu potraw, l) opiekunowie nie nagradzają dzieci za zjedzenie oraz nie karzą ich za odmowę zjedzenia posiłku.
--	--

Rozdział II

Metody pracy z dziećmi

Cel ogólny	Planowane działania realizowane w Żłobku (cele szczegółowe)
Wprowadzenie metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka	1. Dbając o prawidłowy rozwój dziecka personel Żłobka kieruje się głównie zasadami bezpieczeństwa, indywidualizacji i uwzględnia w pracy z dzieckiem jego indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności. Powyższe przejawia się w: 1) w pracy z dziećmi młodszymi stosuje takie metody pracy jak: a) metoda oglądowa (pozwolenie dziecku na manipulacje proste, niespecyficzne następnie na manipulacje specyficzne), b) metoda zabaw kontaktowo-dotykowych (np. „idzie rak”, „srocza”), c) metoda zabaw kontaktowo- naśladowczych (np. „kosi, kosi łapki”, „zrób „pa,pa”, „oj, jakie mam kłopoty”), d) metoda zabaw kontaktowo-paluszkowych (np. „kominiarz”, „rodzinka”), e) metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne – dywanowe), f) metoda aprobaty i pochwały; 2) w zajęciach dydaktycznych ze starszymi dziećmi w Żłobku dominują takie metody jak: a) metoda oglądowa, oparta na obserwacji i pokazie np. w czasie wycieczki, w ogrodzie, oglądanie historyjek obrazkowych, sceny z pacynką, lalą, misiem demonstrujące różne czynności,

	b) metoda słowna - słuchanie opowiadań, czytanie bajek, nauka wierszyków, piosenek, wspólne śpiewanie, c) metoda praktyczna, polegająca na przyswajaniu, odkrywaniu, przeżywaniu, działaniu (rysowanie, malowanie, lepienie, wyklejanie, układanie, budowanie), d) metoda przemienności zabaw (po spokojnych następują zabawy ożywione), e) metoda kształtowania nawyków higienicznych i samoobsługi; Wszystkie powyższe metody wyzwalają w dziecku chęć poszukiwania rozwiązań, aktywizują myślenie, wyzwalają inwencję, ekspresję twórczą, mobilizują dziecko do zadawania pytań i udzielania na nie odpowiedzi poprzez rozwiązywanie problemów.
--	---

Rozdział III

Ramowy plan dnia

Cel ogólny	Planowane działania realizowane w Żłobku (cele szczegółowe)
Prowadzenie odpowiedniej organizacji zajęć w ciągu dnia (standard 2.5, 2.9, 2.11, 13.5)	Żłobek realizuje wyznaczone zadania, uwzględniając odpowiednią organizację zabawy, planów zajęć, godzin posiłków, snu i czynności higienicznych w ciągu dnia, biorąc uwagę wiek dzieci, wrażliwość oraz zależność od dorosłych w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb. W związku z powyższym: 1) praca z dziećmi jest planowana i opiera się na wiedzy o prawidłowościach rozwoju małych dzieci i znajomości zmieniających się ich potrzeb rozwojowych: a) dzieci mają zagwarantowany stały plan dnia, uwzględniający stałe i zmienne elementy dnia - jest on przestrzegany (opiekun przypomina dzieciom o następnym punkcie w planie dnia lub w inny sposób sprawia, że dzieci spodziewają się zmiany), b) dzieci swobodnie poruszają się po przestrzeni grupy i na placu zabaw będąc pod stałą opieką personelu żłobka, c) zajęcia w żłobku planuje się w sposób polegający głównie na organizowaniu i zmienianiu środowiska edukacyjnego, czyli: organizowaniu sfer edukacji i zabawy, ich modyfikowanie zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci;

	d) organizowane są zajęcia i zabawy, dzięki którym poznają świat i dają możliwość twórczej ekspresji; e) organizowane są zajęcia i zabawy, które oswajają dzieci z różnorodnością i uczą szacunku dla odmienności (np. zabawy o tradycjach innych kultur, spotkania z osobami z niepełnosprawnościami); f) personel unika stereotypowych podziałów, np. zabawy dla dziewczynek i chłopców; 2) praca z dziećmi jest dokumentowana, służy to lepszemu rozumieniu rozwoju dzieci przez opiekunów i rodziców: a) opiekun prowadzi dziennik, w którym raportuje pracę metodyczno- wychowawczą, prowadzi stałą obserwację aktywności dzieci, i regularnie je spisuje, b) opiekun z notatkami z obserwacji zapoznaje rodziców dziecka, c) prowadzi dokumentację zdarzeń ryzykownych, wypadków u dzieci, objawów chorobowych, którą przedstawia rodzicowi, d) posiada i weryfikuje upoważnienia do odbioru dziecka, w przypadku, gdy odbiera je ze Żłobka inna osoba niż rodzic, e) w przypadku dzieci z niepełnosprawnościami lub wymagających szczególnej opieki, opiekun prowadzi dokumentację dotyczącą indywidualnych procedur pracy z dzieckiem.
--	---

Ramowy Plan dnia w żłobku

Godziny	Aktywność
06:30 – 08:00	przyjmowanie dzieci, zabawy dowolne indywidualne;
08:00 – 08:30	przygotowanie do śniadania, zabiegi higieniczne
08:30 – 08:50	śniadanie;
08:50 – 09:00	czynności pielęgnacyjne, toaleta;
09:00 – 9:45	zajęcia zorganizowane ogólnorozwojowe/zabawy;
09:45 – 10:00	czynności pielęgnacyjne, toaleta;
10:00 – 10:15	II śniadanie;
10:15 - 11:15	zajęcia zorganizowane ogólnorozwojowe/zabawy;
11:15 – 11:30	przygotowanie do obiadu, zabiegi higieniczne;
11:30 – 11:50	obiad I danie – zupa;
11:50 – 12:00	przygotowanie do snu;
12:00 – 14:00	cisza poobiednia, leżakowanie dzieci;
14:00 – 14:20	ubieranie dzieci, toaleta;
14:20 - 14:40	obiad, podwieczorek;
14:45 – 17:00	wydawanie dzieci, zabawy dowolne

Dla każdej grupy prowadzony jest plan zajęć, uwzględniający wiek dziecka, rodzaj i formę zajęć wychowawczych, edukacyjnych zatwierdzony przez Dyrektora.

W planie dnia, zakłada się codzienne przebywanie z dziećmi na świeżym powietrzu przy sprzyjających warunkach atmosferycznych (opiekunowie nie wychodzą w czasie silnego wiatru, upału, smogu, temperatury poniżej minus 5 stopni) i adekwatnym do warunków ubrania dzieci. Rodzice są zobowiązani do zabezpieczenia adekwatnego do pory roku i warunków atmosferycznych ubrania dla swojego dziecka.

Rozdział IV

Planowane aktywności

Cel ogólny	Planowane działania realizowane w Żłobku (cele szczegółowe)
Spełnianie warunków sprzyjających aktywności dziecka (standard 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	Żłobek tworzy warunki do podejmowania przez dziecko różnorodnych aktywności, dzięki którym dziecko może poznawać własne możliwości, może budować własną autonomię. Personel Żłobka: 1) umożliwia dziecku aktywne uczestnictwo w zaplanowanych i zorganizowanych sytuacjach edukacyjnych, poprzez wchodzenie w interakcje z opiekunem i innymi dziećmi, zgłaszanie własnych pomysłów, podpowiadanie rozwiązań; 2) uwzględnia w projektowanych działaniach zdiagnozowane potrzeby i możliwości dziecka; 3) w proponowanych zabawach umożliwia dziecku wybór strategii działania; 4) zachęca dziecko do podejmowania prób samodzielnego działania; 5) zachęca dziecko do aktywności wspólnych wspierających współpracę i komunikację w grupie; 6) inicjuje i organizuje wydarzenia okolicznościowe okolicznościowych uwzględniające profilaktykę zdrowia; uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych i otaczającego świata, przekazywanie wiedzy o kulturze i tradycjach w formie Harmonogramu wydarzeń na rok szkolny; 7) zajęcia są planowane tak, aby wszystkie dzieci mogły w nich aktywnie uczestniczyć, niezależnie od pochodzenia, sprawności i płci;

	8) pomoce dydaktyczne, książki, dekoracje przedstawiają różnorodność, np. pokazują osoby różnych ras, kultur, o różnej sprawności.
Spełnianie warunków sprzyjających poznawaniu otaczającego świata przez dziecko (standard 7.1, 7.2)	Personel żłobka korzysta ze wskazówek metodycznych pomocnych przy wyborze działań sprzyjających poznawaniu i doświadczaniu przez dzieci otaczającego świata. W pracy dydaktycznej: 1) umożliwia dzieciom zabawy w różnorodnych kącikach tematycznych; 2) grupy wymieniają się kącikami tematycznymi w zależności od potrzeb dzieci; 3) personel żłobka regularnie przeprowadza zajęcia tematyczne, które są dostosowywane do zainteresowań dzieci; 4) zabawy trwają tyle czasu, ile dziecko jest nimi zainteresowane.; 5) zajęcia planuje się z uwzględnieniem pór roku, zjawisk zachodzących w przyrodzie, wydarzeń okolicznościowych; 6) zapewnia dzieciom dostęp do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych. Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci myślenie przyczynowo skutkowe 1) Personel opisuje to, co dziecko robi, co się dzieje z badanymi przez nie przedmiotami, materiałami. 2) Personel pobudza umiejętności skupienia dziecka na działaniu i przewidywania jego skutków (np. „Pchnąłeś piłkę”, „Teraz turla się po podłodze. Ciekawe, gdzie się zatrzyma?”)

	3) Personel pobudza dziecko do myślenia, umożliwiając swobodne działanie na przedmiocie, wspólne szukanie doświadczeń w otaczającym świecie; 4) Personel manipuluje przedmiotami, materiałami, światłem (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie, darcie, zgniatanie, przyciemnianie) Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci umiejętność obserwacji i doświadczania otaczającego świata. 1) Personel pomaga w rozumieniu tego, co dzieci robią i obserwują, przez opisywanie i wyjaśnianie, np.: „Widzę, że kapie woda z kranu, zakręcę go mocniej”, „Słyszę, że stukasz palcami w stół. To głośny dźwięk. Ja stukam palcami w dywan. To cichy dźwięk.”) 2) Personel umożliwia zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki i opisuje je, np. dzwonek dzwoni, gitara brzęczy. 3) Personel umożliwia eksplorowanie natury i terenu na zewnątrz budynku, np. w zakładanie własnego ogródka, odgadywanie zapachu i smaku, degustacje, np.: owoców, warzyw. Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci używanie określeń dla cech przedmiotów. 1) Komentowanie i opisywanie znalezionych przedmiotów np. duża piłka, a to mała, miękka poduszka, twardy klocek; 2) Personel określa relacje między przedmiotami (np. dużo-mało, blisko-daleko, ciepłe-zimne) w zajęciach dydaktycznych, sytuacjach codziennych, swobodnej zabawie; 3) Personel organizuje zabawy w strefach tematycznych, np. zabawy w kuchni: gotowanie,
--	---

	sprzątanie, itd., zabawy w dom, zabawy w sklep i podział na role: sprzedawca i kupujący, zabawy „u lekarza”, „u fryzjera” itp. Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci używanie określeń przestrzennych 1) Personel używa i pokazuje dzieciom znaczenie pojęć: daleko-blisko, szybko-wolno, nad, pod, obok, w, za; 2) Personel opisuje swoje czynności i aktywności dzieci i umiejscawia te działania w przestrzeni (Postawiłam talerze na wózku. Zauważyłam, że położyłeś samochód na półce, a traktor na dywanie. Zanieś papierek do kosza na śmieci); 3) Personel organizuje zabawy rozwijające zmysł równowagi: z użyciem ławeczki szwedzkiej, drabinek, cegiełek, chodzenie/pchanie z przedmiotem, chodzenie wzdłuż taśmy, tory przeszkód np.: kręgle, łuki, koła, bieżnie; 4) Personel organizuje układanie puzzli, klocków, dopasowywanie kształtów postaci, np.: zwierząt, figur geometrycznych (koła, kwadratów, trójkątów).
Umożliwienie dziecku harmonijnego rozwoju (standard 2.5, 2.8, 9.1, 9.2, 10.2, 14.1, 14.2, 14.4, 14.5)	Żłobek tworzy warunki do harmonijnego rozwoju dziecka w zgodzie z jego indywidualnymi cechami w swoim tempie rozwojowym i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości dziecka. Personel Żłobka: 1) ma wiedzę i aranżuje przestrzeń w Żłobku, aby sprzyjała rozwojowi dziecka uwzględniając wiek dzieci, ich potrzeby rozwojowe i aktualne zainteresowania – pojemniki z materiałami i zabawkami są oznakowane w sposób zrozumiały dla dzieci;

	2) systematycznie obserwuje, w jaki sposób dzieci korzystają z dostępnej im przestrzeni oraz wyposażenia, by poznać ich aktualne preferencje i zainteresowania; 3) elastycznie dopasowuje otoczenie Żłobka do danego etapu rozwoju, potrzeb i możliwości dzieci poprzez regularne uzupełnianie i zmiany wyposażenia oraz materiałów do zabawy, 4) dba o równowagę bodźców zmysłowych i nie przeciąża układu nerwowego dziecka: a) w Żłobku dominują stonowane, jasne kolory ścian i wyposażenia, unika się nadmiernej ilości dekoracji, dba się o odpowiednie oświetlenie, np. poprzez dostęp do naturalnego światła dziennego, b) dba się o dobrą atmosferę akustyczną pomieszczeń np. poprzez stosowanie materiałów absorbujących dźwięki, minimalizowanie przedmiotów czy zabawek wydających głośne, ostre dźwięki, nie używa radia i muzyki jako stałego tła akustycznego; c) aranżuje przestrzeń Żłobka w taki sposób, aby rozwijać samodzielność dzieci (np.: meble i wyposażenie jest dostosowane do wieku i wzrostu dzieci; sprzęty, zabawki, materiały edukacyjne są w miarę możliwości dostępne dla dzieci, by mogły one samodzielnie sięgnąć po przedmioty); d) wśród materiałów dostępnych dla dzieci znajdują się materiały naturalne i przedmioty codziennego użytku; 5) aranżuje przestrzeń tak, aby sprzyjała różnorodnym kontaktom i relacjom między dziećmi (np.: wyodrębniona jest przestrzeń na spotkania
--	---

	i zabawy w całej grupie, zapewnia się dziecku dużo podobnych zabawek typu klocki, wózki, samochody); 6) aranżuje otoczenie w sali, aby dzieci mogły doświadczać różnych aktywności: a) ruchowej (w zależności od wieku i potrzeb dzieci, w Żłobku znajduje się wolna i bezpieczna przestrzeń do swobodnego ruchu, testowania możliwości swojego ciała i trenowania umiejętności motorycznych), b) do przeglądania, opowiadania i czytania książek (w salach zorganizowane są przytulne kąciki książek ze swobodnym dostępem dla dziecka), c) do manipulowania, konstruowania i eksponowania prac (np. materiały naturalne, przedmioty o różnych fakturach, kolorach, kształtach, rozmiarach, wypełnieniach, z różnych materiałów, typu tablice manipulacyjne, pojemniki z różnymi materiałami, sortery, układanki, magnesy), d) do badania i wielozmysłowego doświadczenia (dzieci mają dostęp do różnorodnych materiałów i przedmiotów stymulujących zmysł dotyku, wzroku, węchu, słuchu, stymulujących zmysł równowagi, do przedmiotów służących badaniu i eksperymentowaniu), e) do zabaw naśladowczych związanych z odtwarzaniem codziennych czynności, wykonywanych w domu i w najbliższym otoczeniu, tworzy warunki pozwalające na uczestnictwo dziecka z niepełnosprawnością lub wymagającego szczególnej opieki.
Umożliwienie dziecku rozwoju sprawności	Żłobek tworzy warunki do harmonijnego rozwoju motorycznego dziecka w zakresie

fizycznej oraz angażowanie zmysłów (standard 9.1, 9.2)	motoryki dużej oraz małej w zależności od indywidualnych zainteresowań, potrzeb, umiejętności i możliwości wiekowych dziecka. Żłobek w zakresie prawidłowego rozwoju motorycznego organizuje zajęcia z integracji sensomotorycznej, zajęcia ruchowo – sportowe oraz fizjoterapię. 1) Żłobek współpracuje z odpowiednią kadrą medyczną – Fizjoterapeutą, aby wspierać prawidłowy rozwój motoryczny dziecka. 2) W zakresie skoordynowanej opieki dzieci uczestniczą systematycznie w zajęciach ruchowych pod opieką fizjoterapeuty. 3) W ramach współpracy odbywają się konsultacje fizjoterapeutyczne, których celem jest przeprowadzenie diagnostyki motorycznej dziecka. Rodzice otrzymują wskazówki do pracy. Żłobek organizuje systematycznie zajęcia ruchowe dla rodziców i dzieci. 4) Personel żłobka otrzymuje wsparcie merytoryczne i praktyczne w zakresie prawidłowego rozwoju motorycznego dziecka. (9.1) Personel ma wiedze na temat prawidłowego rozwoju w obszarze motoryki małej dziecka, percepcji zmysłowej: a) Personel żłobka zachęca dzieci do aktywności wspierających kontrolę równowagi i orientacji w przestrzeni (ruchy głową, obroty względem osi ciała, przewroty, skakanie, bujanie, itp.); b) Zabawy ruchowe skupiają się na prawidłowej postawie dziecka podczas prac w obrębie motoryki małej oraz aktywizują osiowy narząd ruchu sprzyjają prawidłowej koordynacji i budowaniu
---	---

	odpowiedniej siły mięśniowej i precyzji w obszarze motoryki małej; c) Dziecko rozwija prawidłową koordynację i percepcję ręką -oko. (zabawa łowienie rybek, nawlekanie koralików, zapinanie guzików, pokazywanie części ciała w rytm muzyki) Przyjmuje samodzielnie posiłki, w miarę swoich możliwości rozwojowych (chwyt sztućców, pije z kubka) pod opieką personelu; d) Personel żłobka zachęca dzieci do aktywności wspierających czucie głębokie (wspinanie się kształtki, przechodzenie przez tunel, mocne przytulanie, noszenie przedmiotów o różnej wielkości i wadze, bieganie); e) Personel dokonuje obserwacji podczas zabaw dywanowych oraz stolikowych (układanie układanek, klocków, zabawy sorterami, zabawy sensoryczne – wylepianie, klejenie, zabawy masą sensoryczną, prace wykonywane narzędziem pisarskim, nawlekanie koralików, wycinanie nożyczkami); f) Dziecko poznaje różne kształty, faktury oraz otrzymuje różnorodne bodźce czuciowe (termorecepcja) w różnych zabaw tematycznych. Wykorzystywane są wrażenia dotykowe i propioreceptywne, wpływające na regulację ośrodkowego układu nerwowego oraz napięcia mięśniowego (lepienie z plasteliny, zabawy z wodą i piaskiem, malowanie palcami). Personel żłobka zapewnia aktywność ruchową w obrębie motoryki dużej na terenie placówki oraz na świeżym powietrzu. 1) Żłobek posiada bezpieczną i odpowiednią przestrzeń do prowadzenia zajęć ruchowych w salach
--	---

	(tory przeszkód, ścieżki sensoryczne, masaże różnymi fakturami); 2) W ramach współpracy ze specjalistami – fizjoterapeutą i terapeutą integracji sensomotorycznej, żłobek posiada wydzieloną osobną sale do prowadzenia indywidulanej terapii i zajęć ruchowych; 3) Personel żłobka buduje prawidłowe nawyki postawy poprzez różnorodne zabawy ruchowe (piosenki wykorzystujące schemat ciała, taniec, gry ruchowe z przeszkodami oraz zabawy sprawnościowe) 4) Dzieci mają zapewnioną prawidłowa postawę podczas aktywności i zabawy stolikowej; 4)Żłobek zapewnia różnorodne zajęcia i aktywności w formie zajęć ruchowych: a) zajęcia z fizjoterapeutą celowane są na prawidłową koordynację, propriocepcję (czucie głębokie) oraz prawidłową postawę ciała. b) zajęcia sportowo- ruchowe zapewniają prawidłową aktywność ruchową. Tworzą warunki do rozwijania relacji społecznych między dziećmi. c) zajęcia z integracji sensomotorycznej mające na celu prawidłowy odbiór bodźców płynących z otoczenia i ciała. (9.2) Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom aktywności, takie jak: 1) zabawy uruchamiające zmysł dotyku (z użyciem różnych materiałów – chropowate, gładkie, mokre, suche, ciepłe, zimne sypkie, klejące, ciężkie, lekkie);
--	--

	2) zabawy uruchamiające zmysły wzroku (z użyciem różnych materiałów – kolorowe, świecące, małe, duże); 3) zabawy wzmacniające zmysły czucia głębokiego i równowagi – turlanie się, masażyki, huśtanie dzieci w kocu, huśtawki, stwarzanie dzieciom możliwości biegania po nierównej powierzchni (ogród) i w różnych warunkach atmosferycznych, ślizgania się, wspinania, zjeżdżania, podskakiwania, wchodzenia i wdrapywania się; 4) dostarczenie różnych materiałów do zabaw motorycznych (puzzle, klocki, kasztany, piłki, plastelina i ciastolina, zabawy z wodą (wylewanie), piaskiem (przesypywanie), błotem i innymi materiałami); 5) zabawy manipulacyjne z wyjmowaniem i wkładaniem przedmiotów; 6) budowanie (z dowolnych elementów) i burzenie; 7) czynności powtarzalne i niepowtarzalne (np. łamanie patyków lub oskubywanie listków); 8) zabawy z naturalnymi produktami (np. warzywa, owoce, szyszki, kasztany); 9) naśladowanie/wydawanie dźwięków przez urządzenia; 10) spacer, zapewnienie możliwości zabaw w chowanego, biegania, a dla najstarszych dzieci zabaw z piłką, bańkami; 11) eksplorowanie terenu w ogrodzie (zbieranie szyszek, kwiatów, roślin, obserwacja zwierzątek, kopanie, grzebanie deptanie, manipulacja tym co dziecko znajdzie);
--	--

	13) obserwacja i używanie narzędzi (młotek, śrubokręt, zapinki, zasuwki, przyciski itp.); 14) dostarczanie przez opiekunki dzieciom różnych materiałów/przedmiotów i opisywanie tego co dzieci robią używając nazw i cech przedmiotów (Podniosłaś ten szary kamień. O, jaki jest gładki. Zobacz, można go włożyć do tego kubelka i przenieść na inne miejsce); 15) zabawy w powtarzanie słów po dzieciach; 16) uczestnictwo dzieci jako aktywnych słuchaczy w codziennym czytaniu. Często czytanie połączone jest z ruchem pacynek czy specjalną modulacją przykuwającą uwagę dzieci;
Zapewnienie dziecku możliwości twórczego działania oraz poznawanie kultury i sztuki (standard 10.1, 10.2)	Żłobek tworzy warunki do podejmowania przez dziecko różnorodnych aktywności dzięki którym dziecko może poznawać własne możliwości, może być twórcze. W żłobku: 1) umożliwia się dziecku aktywne uczestnictwo w sytuacjach zabawy i edukacji, poprzez wchodzenie w interakcje z opiekunem i innymi dziećmi, zgłaszanie własnych pomysłów, bez poprawiania go i oceniania; 2) główną formą aktywności dzieci jest zabawa swobodna - rolą dorosłych jest uważne towarzyszenie dzieciom, zapewnienie bezpieczeństwa, stwarzanie możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych oraz dostarczanie materiałów do zabawy (klocki, pudła, pojemniki); 3) podczas zabawy dziecko decyduje czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić; 4) umożliwia się swobodne korzystanie z materiałów plastycznych, np.: stoły, regał

	z materiałami plastycznymi -kredki, flamastry, plastelina, ciastolina, nożyczki, klej), 5) umożliwia się dziecku rysowanie malowanie na różnych powierzchniach i strukturach akcentując sam proces tworzenia; 6) podczas pobytu na świeżym powietrzu zachęca się dziecko do obserwacji przyrody, 7) prowadzi się w ogródek żłobkowy oraz umożliwia proste eksperymenty z wodą, ziemią, roślinami, 8) dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych i tanecznych, tj. wspólne tańce, zabawy z chustami, swobodny taniec do muzyki, 9) przy śpiewaniu przez opiekunów, przez udział w zajęciach muzyczno-ruchowych i logorytmiki; 10) dziecko może uczestniczyć w zabawach, w których odgrywa się różne role np. teatrzyk z pacynkami lub prosta forma odgrywania ról. 11) dziecko słucha odgłosów przyrody np. szum drzew, śpiew ptaków, koncert padających kropli deszczu 12) dziecko ma dostęp do książek, zdjęć, albumów, obrazów 13) Lista działań zachęcających dzieci do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach: a) Sfera muzyczna: śpiewanie, granie, słuchanie dźwięków naturalnych i wytworzonych, słuchanie muzyki i piosenek, b) Sfera plastyczna: malowanie, barwienie, rysowanie, stemplowanie, cięcie, darcie, naklejanie, komponowanie obrazów na dużych
--	---

	i małych przestrzeniach, komponowanie w przestrzeni trójwymiarowej c) Sfera ruchowa: ruch swobodny i spontaniczny, taniec swobodny, naśladowanie ruchów, tworzenie ruchów z wykorzystaniem swojego ciała i rekwizytów, taniec do muzyki d) Sfera słowna: spontaniczne i swobodne zabawy własnym głosem — tworzenie własnych słów, wydawanie dźwięków naśladowczych, zmiana głosu Kontakt wytworami kultury i sztuki: 1) dziecko ma dostęp do muzyki na żywo, instrumentów muzycznych, poprzez uczestnictwo w koncertach gordonowskich, muzobajkach: 2) personel żłobka samodzielnie przygotowuje przedstawienia teatralne dla dzieci; 3) Żłobek regularnie współpracuje z gminną biblioteką publiczną i uczestniczy w akcjach/zajęciach czytania dzieciom.
--	---